

# Pirmsskolas vēstis

## Iesakām izlasīt!

### Laikraksts „Izglītība un kultūra” Nr. 42. ceturtdiena 3.novembris

1. Kā Vērtējat jaunā izglītības un zinātnes ministra Roberta Ķīļa iecerētās izglītības reformas?
2. Pielikums „No pirmsskolas uz sākumskolu”
3. Pielikums „Sporta aktivitātes rudenī”
4. Pedagoģi piedāvā netradicionālas metodes skolēnu lasītprasmes uzlabošanā.

### Nr. 43. ceturtdiena 10.novembris

1. Bilingvālā izglītība: Latvijas veiksmes stāsts
2. Ķīlis rosinās diskusiju par direktoru iecelšanu uz laiku.
3. Apdāvināts bērns pirmsskolas izglītības iestādē.
4. Par skolotāja harismu, 6.daļa

### Nr. 44. ceturtdiena 17.novembris

1. Sešgadīgā bērna prasme lasīt, rakstīt un rēķināt neliecina par gatavību sākt skolas gaitas
2. Paldies, kuru negaida.
3. R.Ķīlis „Risinājums ir”.
4. Kāpēc Latvijas skolās nav individuālas pieejas katram bērnam?
5. Atbalsta personālam ir liela loma bērna problēmu risināšanā.

### Nr. 45. ceturtdiena 24.novembris

1. Ķīlis: Par skolas gaitu sākšanu no sešu gadu vecuma vēl diskutēs.
2. Izglītības reforma – R.Ķīlis piedāvājums.
3. Pasakas loma un iespējas pirmsskolā.
4. Par skolotāja harismu, VII daļa.

### Skolotāja almanahs/Sākums Nr.5 (novembris)

Mācīsimies radošu domāšanu  
Cirka izrāde bērnodārzā  
Muzikāli ritmiskā darbība pirmsskolas vecuma bērniem ikdienā  
Idejas dekoratīvajiem darbiem.  
Iepazīsti interesantus materiālus



*Kas ir valsts mazu bērnu domās, jūtās ?*

*Kā ieaudzināt patriotismu, cieņu pret savu valsti, karogu un simboliem?*

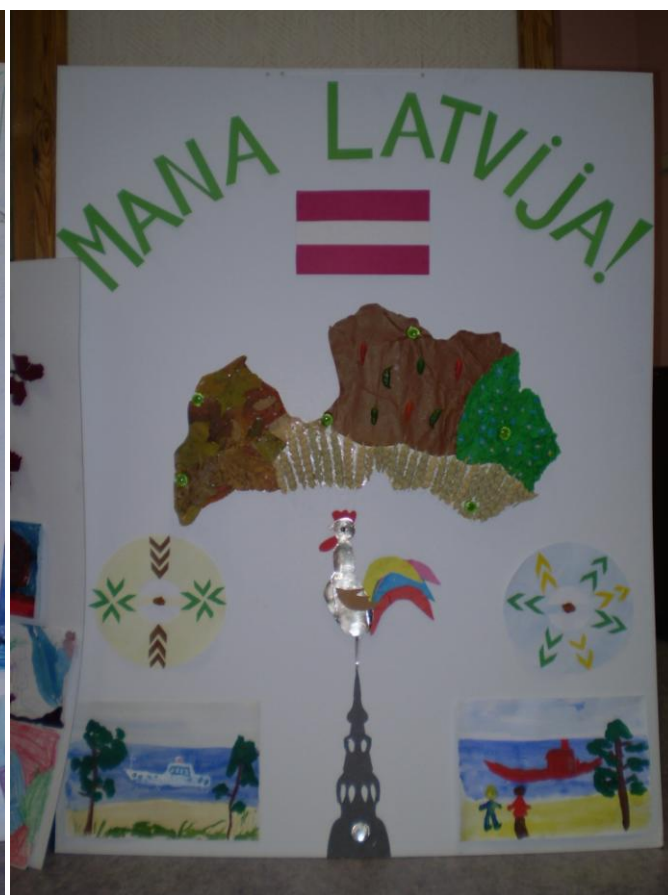
*Vai valsts neesam mēs paši ar savām domām un jūtām?*

*Kādi esam mēs , tāda ir mūsu valsts.*

*SPII „Cīrulītī” Latvijas dzimšanas dienu svinam katru gadu, tāpat kā svinam katra bērna dzimšanas dienu ar dejām, rotaļām, gardumiem, ar pašu gatavotajām dāvanām dzimtenei un noteikti valsts himnu. Šogad bērni sagaidot dzimšanas dienu aplicēja, gleznojot, darbojās ar dziju un katra grupiņa gan „Saulītes”, gan „Zvaniņi”, gan „Zvaigznītes” draudzīgi visi kopā veidoja Latvijas karti.*

*Kopā ar bērniem un pedagogiem novēlam Latvijai, lai tik draudzīga būtu arī mūsu bagātā Latvijas saime.*

*SPII „Cīrulītis” vadītāja Valentīna*



Ļoti vienkārši pagatavojams svečturis svecei. Izmanto ausu kociņus, kurus pamīšus salīmē ar karsto līmi. Dekorē ar baltām pērlītēm. Lai izdodas!



P.i.i. „Margrietiņa” metodiķe Mārīte.

### „Palīdzēsim draugiem!”

Visa pamatā ir ritms- gads aizrit pēc gada, gadalaiki mainās, dienas mijas ar naktīm un arī cilvēka dzīvi vada ritmi- sirds puksti, ieelpa, izelpa utt. Tāpēc, cilvēks ir kustīga būtne un tiecas pēc ritma jau no pašas mazotnes. Mazi bērni ritmu izjūt dabiski: ja 3-4 mēnešu vecumā mazulim raksturīgas *reflektoriskas* kustības, tad bērnam pieaugot tās pāriet un veidojas kā *simetriskas* kustības. Tas nozīmē, ka bērns savā nodabā rotaļājas ar grabulīti: to ritmisko skandina, plaukšķina rokas, dipina kājas, pietupjas, rāpo utt. Tādējādi var apgalvot, ka bērni šajā vecumā lielākoties ir ritmiski. Svarīgi šo dabisko ritma izjūtu pilnveidot. To iespējams veikt ne tikai mūzikas nodarbībās, bet arī kustību aktivitāšu laikā ar muzikālā pavadījuma palīdzību. M. Montesori uzskata, ja kustību pilnveidošanu uzsāk radošā/sensitīvā periodā (2,5 -4 g.), tad tā veicina ne tikai intelektuālo attīstību, bet ietekmē visas personības veidošanos, pretējā gadījumā veidojas nelīdzsvarota un nelaimīga persona, rodas fiziski un emocionāli traucējumi, kuri pastiprinās augšanas vēlākajos gados.

Mūsdienu pirmsskolas izglītības iestādes viens no galvenajiem darbības veidiem ir bērnu fiziska audzināšana un veselības nostiprināšana. Arī *dzintariņa* audzēkņi katru rītu čakli veic rīta vingrošanu, aktīvi sporto, organizē dažādas sporta izpriecās, izmanto tuvumā esošās jūras un liedaga priekšrocības, lai kopīgās pastaigās veicinātu kustību aktivitāti.

To, ka aktīvi ir visi bērni, varēja pārliecināties tie interesenti, kuri izmantoja iespēju paviesoties Dzintariņā un vērot divu jaunāko grupu atklātās kustību aktivitātes nodarbības. Agrīnā vecumā īpaši svarīgi atstāt uz bērna maņām lielāku iesaisti, tāpēc arī nodarbības saturs tika izvēlēts un izspēlēts atbilstoši iekārtotā telpā- mežā. Bērni ceļā uz mežu ik pa laikam satika kādu, kuram bija nepieciešama palīdzība. Vai tā bija soļošana kopā ar gailīti, lēkšana ar zaķīti, vingrošana ar mārīti, kamēr beidzot izlienot cauri vārtiņiem pretī *izkūņojās* ilgi meklētais lācis. Ar lāci noteikti bija jāparotaļājas. Kamēr, pēc pēdējo rudens lapu danča, lācis tika pie siltas sedziņas un mīļas šūpuļdziesmas midzināts, nolikts ziemas gulā.

Dažādi vingrojumi, rotaļu elementi un kustību rotaļas mūzikas pavadībā rosina bērnus atdarināt dažādu dzīvnieku gaitu un skaņas. Pārdzīvojot un atbildot uz mūzikas dinamiskām pārmaiņām (piem., gailis soļo, ezītis skrien) ar savu priekšstatu palīdzību atbildot uz mūzikas skaņām bērns attīsta **motoriku**. Kad bērns sāk pārvaldīt savu ķermeni, spēj tikt galā ar vairākām kustībām (piem., lec kā zaķis, rādot garās austiņas vai līpu) attīstās **koordinācijas spējas**. Nodarbībās dažādie skaņu un redzes sensori **aktivizē bērna runu**. Kustību aktivitātes iedrošina bērnus ne tikai veikt visus uzdevumus, bet arī emocionāli līdzpārdzīvot un priecāties radot **kustību prieku**, kas arī bija galvenais nodarbību mērķis.